

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. Л.А.КОЛОБОВА  
г.НОВОКУБАНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « » \_\_\_\_\_ 2021г.  
Протокол № \_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Утверждаю  
Директор МБУДО ДДТ  
им. Л.А.Колобова  
г.Новокубанска  
А.А.Латыпов  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТОРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Английский алфавит»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год (72 ч.)  
**Возрастная категория:** 5-7 лет  
**Состав группы:** до 10 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется:** ПФДО  
**ID-номер Программы в Новигаторе:** **8051**

Автор:Маркозова Зарема Муратовна  
педагог дополнительного образования

г.Новокубанск, 2021 г.

**Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».
7. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
8. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016г.
15. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения.
16. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества им.Л.А.Колобова г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район.

## Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты"

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский алфавит» составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

#### **Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский алфавит» отнесена к программам социально-педагогической направленности. Ее цель и задачи направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

#### **Актуальность.**

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Английский алфавит» вытекает из потребностей современного общества. В последнее время возросло число людей, изучающих английский язык. И то, что в современном мире не обойтись без изучения иностранного языка, стало очевидным почти для всех людей. В связи с этим, изменился и возраст учащихся.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения английского языка, т.к. у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Раннее обучение английскому языку создает прекрасные возможности того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно - речевого такта. Иностранный язык становится средством развития, познания и воспитания.

**Новизной** предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы «Английский алфавит» является технология коммуникативного и графического обучения. Технология коммуникативного обучения позволяет достигнуть высоких результатов. Обучение на основе общения является сущностью всех интенсивных технологий обучения иностранному языку. Это технология сотрудничества: диалог + игра. А технология обучения письму позволяет достигнуть высоких результатов в правильном написании букв английского алфавита.

**Педагогическая целесообразность** предполагает оптимальное, общее развитие каждого ребенка дошкольного возраста на основе использования активных форм обучения. Овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения иностранного языка, а так же способами преодоления учащимися трудностей. Цикличность программы позволяет обеспечить более стабильный результат при освоении его обучающимися.

#### **Отличительные особенности.**

Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий для различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей дошкольного возраста.

#### **Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский алфавит» предназначена для детей 5-7 лет. На начало освоения этой программы дети не должны обладать какими-то специальными знаниями. Группы формируются из детей (мальчиков и девочек) в количестве 8-ми человек.

У детей этого периода возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Поэтому этот возраст благоприятен для начала изучения иностранного языка. Применительно к дошкольному периоду развития исключительно важным представляется включение игры в образование детей.

Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно. Поэтому необходимым условием является применение на занятиях иностранного языка активных форм и методов обучения.

Внимание дошкольников отличается неустойчивостью: они умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений педагога. И это нужно учитывать при обучении.

## **1.2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки**

**Цель программы:** развитие языкового мышления, речевых и графических механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами иностранного языка.

### **Задачи:**

#### *Образовательные*

- обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на иностранном языке.
- накопить базовый запас слов по различным темам, приобщить ребенка к иностранному языку и культуре.
- обучить ребенка правильному письму букв английского алфавита.
- овладеть навыками произношения английских букв.

#### *Личностные*

- сформировать всесторонне развитую личность;
- расширить кругозор дошкольников;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;

#### *Метапредметные*

- развить языковые способности детей и интерес к иностранному языку;
- побудить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на иностранном языке в рамках тематики.

### **Уровень программы, объемы и сроки.**

Программа «Английский алфавит» рассчитана на 72 часа в год. Занятия проходят 2 часа в неделю, продолжительность 30 минут каждое. Срок обучения с 01 сентября по 31 мая.

### **Содержание и уровень программы.**

Уровень программы «Английский алфавит» базовый. Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребёнка к включению в образовательную деятельность, практического погружения в процесс обучения иностранному языку.

### **Реализация программы.**

Образовательный процесс осуществляется на русском и английском языках, в соответствии с направлениями развития ребенка. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его

позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда, работа по программе носит продуктивный характер с активным практическим погружением в процесс изучения английского языка.

### **Срок реализации, особенности организации.**

На основании СанПиНа: объем программы рассчитан на 1 год. Наполняемость групп – 8-10 человек, - в группе могут быть дети 5-7 лет, разного пола, состав группы может меняться.

**Формы организаций учебных занятий** - практические и теоретические: занятия-исследования, занятия-экскурсии, мастер-классы.

### **Режим занятий.**

Программа «Английский алфавит» рассчитана на 72 часа в год. Занятия проходят 2 часа в неделю, продолжительность 30 минут каждое.

### **Набор.**

Участвовать в реализации данной программы могут дети в возрасте 5-7 лет, желающие изучать английский язык, не имеющие предварительную подготовки и противопоказаний по состоянию здоровья.

### **Формы проведения занятия.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский алфавит» основана на очном обучении. Ведущей формой организации является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

В течение года могут проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники и поздравления.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский алфавит» будет результативной в группе с постоянным составом детей и проведением групповых занятий.

### **Кадровые условия реализации программы.**

Реализовать программу «Английский алфавит» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или

высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности учащихся.

### **Результат реализации программы.**

По окончании обучения учащиеся будут иметь следующие результаты:

#### ***Предметные результаты:***

1. дети имеют общее представление об английском языке;
2. к концу обучения дети знают 20-30 слов на английском языке, 5 готовых речевых образцов:  
Меня зовут ...(имя), Мне ... (возраст), Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Как дела?
3. знают 7-10 стихов, рифмовок, песен.
4. понимают на слух речь учителя и одноклассников, построенных на изученном материале;
5. знают все буквы английского алфавита и умеют их писать.

#### ***Личностные результаты:***

1. у обучающихся сформирована мотивация к обучению и познанию;
2. сформировано уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре и языку;
3. обучающимся созданы условия для полноценного и своевременного психологического развития.

#### ***Метапредметные результаты:***

1. развиты языковые способности обучающихся и интерес к иностранному языку;
2. обучающиеся самостоятельно могут решить коммуникативную задачу на иностранном языке в рамках тематики;
3. имеют представление о графических отличиях букв английского и русского алфавитов.

### **Результат обучения в количественном выражении**

Результатом обучения является приобретение минимума знаний, умений и навыков по данному предмету.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Приветствия. Прощания.	8	2	6	Наблюдение Опрос Беседа
2.	Алфавит	64	15	49	Наблюдение Беседа Опрос
	Итого:	72	17	55	

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**  
**К дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе**  
**«Английский алфавит».**  
**Календарный учебный график**

Год обучения	с 01.09.2021г.до 31.05.2022г.	
Дата начала и окончания учебного периода	с 01.09.2021г.до 31.05.2022г	
Количество учебных недель	36 недель	
Продолжительность каникул	с 01.01.2021г. с 01.06.2021г. по 31.08.2022г.	
Место проведения занятий	<p style="text-align: center;">М1 МБУДО ДДТ г.Новокубанска Кабинет №8,2</p>	<p style="text-align: center;">М2 МБУДО ДДТ г.Новокубанска Кабинет №8,2</p>
Время проведения занятий Перемены: 5 минут	<p style="text-align: center;">Вторник 8.00-8.30 Среда 8.00-8.30</p>	<p style="text-align: center;">Среда 9.10-9.40 Четверг 8.00-8.30</p>
Форма занятий	Групповая	Групповая
Сроки контрольных процедур	Текущая диагностика (январь-февраль), итоговая внутренняя аттестация (май)	

<p>Сроки выездов, экскурсий, походов</p>	<p>Октябрь – Экскурсия в парк «Цвета осени».  Март - Экскурсия в районную детскую библиотеку.  Апрель - Экскурсия в районный краеведческий музей.</p>
<p>Участие в массовых мероприятиях (конкурсах, фестивалях, праздниках)</p>	<p><b>Сентябрь:</b>  «Давайте познакомимся» - урок-беседа.  Воспитательное мероприятие «Внимание-дорога!».  Родительское собрание: «Родитель - мой авторитет».</p> <p><b>Октябрь:</b>  Урок-беседа на тему «История моего города» - «Мой город - мне дорог».  Экскурсия в парк «Цвета осени».</p> <p><b>Ноябрь:</b>  Открытый урок посвященный «Дню матери».  Воспитательная беседа: «День матери».</p> <p><b>Декабрь:</b>  Мероприятие «Новый год шагает по планете» (Как отмечают новый год в разных странах).  Участие в новогоднем утреннике ДДТ.</p> <p><b>Январь:</b>  Урок-беседа «Рождественские встречи» (Как встречают Рождество в разных странах).</p> <p><b>Февраль:</b>  Урок-беседа «День Святого Валентина»</p>



Месяц	Январь				Февраль				Март				Апрель				
Неделя	03.01.22-07.01.22	10.01.22-14.01.22	17.01.22-21.01.22	24.01.22-28.01.22	31.01.22-04.02.22	07.02.21-11.02.22	14.02.22-18.02.22	21.02.22-25.02.22	28.02.22-04.03.22	07.03.22-11.03.22	14.03.22-18.03.22	21.03.22-25.03.22	28.03.22-01.04.22	04.04.22-08.04.22	11.04.22-15.04.22	18.04.22-22.04.22	25.04.22-29.04.22
количество часов		1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1

Месяц	Май	Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель	Всего часов по программе
-------	-----	------	------	--------	----------------------	--------------------------

Неделя	02.05.22-06.05.22	09.05.22-13.05.22	16.05.22-20.05.22	23.05.22-27.05.22		30.05.22-03.06.22	06.06.22-10.06.22	13.06.22-17.06.22	20.06.22-24.06.22	27.06.22-01.07.22		04.07.22-08.07.22	11.07.22-15.07.22	18.07.22-22.07.22	25.07.22-29.07.22		01.08.22-05.08.22	08.08.22-12.08.22	15.08.22-19.08.22	22.08.22-31.08.22		
количество часов	1	1	1	1		3 и	1	1	11	1		1	1	1				к	к	з	36	36

Промежуточная аттестация (П)

Итоговая аттестация (И)

Каникулярный период (К)

Занятия, не предусмотренные расписанием (З)

### **1.3.2 Содержание учебного плана**

#### **I. Знакомство. Приветствия. Прощания.(8 часов):**

*Практика:* Вводное занятие: правила поведения в классе, техника безопасности.

*Теория:* Знакомство с английским языком. Изучение фраз: «Whatisyourname?»(Как тебя зовут?)

#### **II. Английский алфавит (64 часа):**

*Теория:* Изучение английского алфавита (26 букв).

*Практика:* Работа с карточками и раздаточным материалом. Отработка полученных знаний в заданиях и упражнениях.

*Теория:* знакомство с буквами от A до Z:

*Практика:* упражнения на запоминания букв.

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение.**

Наличие кабинета с 8-10-ю посадочными местами, учебные столы не менее 5-ти, 10 стульев и доска для работы с мелом. Магнитная доска для демонстрации наглядных пособий и плакатов, комплект магнитов.

Освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа.

### ***Перечень оборудования, инструментов и материалов.***

№	Наименование	Количество (на группу)
1.	Ксероксная бумага	1 упаковка
2.	Обучающие карточки «Алфавит»	1 шт.
3.	Плакат «Алфавит»	1 шт.
4.	Обучающие тематические карточки	1 шт.
5.	Мяч	1 шт.

### ***Информационное обеспечение.***

Фото и видеоматериалы:

Аудиоматериал: музыка, песни, рассказы.

### **Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники).**

1. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru).
2. Сайт [audiolang.info](http://audiolang.info)
3. Сайт [portalpedagoga.ru](http://portalpedagoga.ru)
4. Сайт [bykovkin.ru](http://bykovkin.ru)

### ***Кадровое обеспечение.***

Реализовать программу «Английский алфавит» может педагог, обладающий профессиональными знаниями и умениями в области преподавания, с высшим педагогическим образованием, имеющий практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области иностранного языка.

### ***Формы аттестации.***

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Английский алфавит» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества им. А.Л.Колобова муниципального образования Новокубанский район».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом и мониторинг эффективности обучения учащихся.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

### **Оценочные материалы.**

Процесс обучения проходит под контролем педагога. Для проверки усвоения пройденного материала и контроля знаний используются тренировочные и обучающие тесты, дидактические карточки, раздаточный материал, а так же проводятся самостоятельные работы и диктанты.

### **Критерии оценки знаний:**

**Высокий уровень**-дети могут пользоваться элементарной лексикой английского языка и применять ее в речи; помнят большинство слов из представленных тем; помнят игры, которые проводились на уроках; знают стихи, изученные в течение учебного года, умеют писать и произносить все 26 букв английского алфавита.

**Средний уровень**-ребенок может ответить на некоторые вопросы, задаваемые педагогом; помнит лишь некоторые слова и большинство букв из представленных тем; может вспомнить не все игры, которые проводились на уроке; помнит некоторые стихи, изученные в течение года;

**Низкий уровень**-ребенок не знает ни одной фразы, изучаемые в течение года; не помнит не одного слова, по изучаемым темам; не может рассказать ни одного стихотворения на английском языке и произнести и написать буквы;

### **Методические материалы.**

**Методы обучения:***Словесный метод, наглядный метод, практическая работа, игровой метод*

**Метод проектов**, позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

**Коммуникативный метод** – предполагает использование изучаемого языка как в заданиях, так и для общения с педагогом внутри группы.

### **Образовательные технологии:**

Одной из образовательных технологий программы «Счастливый английский» является игра.

Игра – универсальная форма дидактического взаимодействия с учениками. На начальном этапе обучения английскому языку важно

комбинировать типы обучающих игр: языковые (фонетические, лексические, грамматические), ролевые и динамические.

Игровая деятельность позволяет не только разнообразить работу учащихся на уроке, но и дифференцировать формы работы, методы и приемы.

В процессе обучения по этой программе учитываются возрастные особенности обучающихся, используется демонстрационный и раздаточный материал, задания от «простого к сложному».

#### **Формы организации учебного занятия:**

- **занятия** с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- **занятия – беседы;**
- **специальные занятия** – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки.
- **индивидуальная работа детей;**

#### **Тематика и формы методических и дидактических материалов по программе:**

№	Раздел или тема программы	Форма организации или форма проведения	Методы и приемы организации учебно-воспитательского процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Виды и формы контроля
	<b>Знакомство. Приветствия. Прощания.</b>				
1.	Активизация лексики по теме	групповая	Беседа, объяснение	Образец	Вводное
2.	Знакомство с предметом «Английский язык»	групповая	Беседа, объяснение	Словесный шаблон	Практическая работа
3.	Активизация лексики по теме	групповая	Беседа, объяснение	Словесный шаблон	Практическая работа
4.	Давайте познакомимся	групповая	Беседа, объяснение	Словесный шаблон	Практическая работа

5.	Активизация лексики по теме «Приветствие».	групповая	Беседа, объяснение	Словесный шаблон	Практическая работа
6.	Формирование навыков говорения	групповая	Беседа, объяснение	Словесный шаблон	Практическая работа
7	Активизация лексики по теме «Прощание».	групповая	Беседа, объяснение	Словесный шаблон	Практическая работа
8	Формирование навыков говорения	групповая	Беседа, объяснение	Словесный шаблон	Практическая работа
	<b>Алфавит</b>				
1.	Знакомство с алфавитом. Разучивание песни «АВС»	групповая	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом	вводное
2.	Знакомство с алфавитом. Разучивание песни «АВС»	групповая	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом	вводное
3.	Знакомство с буквой А	групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом	Практическое задание, наблюдение
4	Обучение навыкам письма А.	групповая, индивидуальная	Объяснение, практически	Плакат, карточки с алфавитом	Практическое задание, наблюдение
5	Знакомство с буквой В.	групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом. Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
6	Обучение навыкам письма В.	групповая, индивидуальная	Объяснение, практически	Плакат, карточки с алфавитом	Практическое задание, наблюдение
7	Знакомство с буквой С.	групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом.	Практическое задание, наблюдение
8	Обучение навыкам	групповая, индивиду-	практически	Плакат, карточки с	Практическое задание,

	письма С.		альная		алфавитом. Раздаточный материал	наблюдение
9	Знакомство буквой D.	с	групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки алфавитом.	с Практическое задание, наблюдение
10	Обучение навыкам письма D.		групповая, индивидуальная	практически й	Плакат, карточки алфавитом	с Практическое задание, наблюдение
11	Знакомство буквой E.	с	групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки алфавитом. Раздаточный материал	с Практическое задание, наблюдение
12	Обучение навыкам письма E.		групповая, индивидуальная	практически й	Плакат, карточки алфавитом	с Практическое задание, наблюдение
13	Знакомство буквой F.	с	групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки алфавитом. Раздаточный материал	с Практическое задание, наблюдение
14	Обучение навыкам письма F.		групповая, индивидуальная	практически й	Плакат, карточки алфавитом	с Практическое задание, наблюдение
15	Знакомство буквой G.	с	групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки алфавитом. Раздаточный материал	с Практическое задание, наблюдение
16	Обучение навыкам письма G.		групповая, индивидуальная	практически й	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
17	Знакомство буквой H.	с	групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки алфавитом. Раздаточный материал	с Практическое задание, наблюдение
18	Обучение навыкам письма H.		групповая, индивидуальная	практически й	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
19	Знакомство буквой I.	с	Групповая, индивиду-	Объяснение, репродуктив-	Плакат, карточки	с Практическое задание,

		альная	но-наглядный	алфавитом. Раздаточный материал	наблюдение
20	Обучение навыкам письма I.	Групповая, индивидуальная	Практически й, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
21	Повторение букв А-И	Групповая, индивидуальная	Практически й, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
22	Знакомство с буквой J.	Групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом. Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
23	Обучение навыкам письма J	Групповая, индивидуальная	Практически й, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
24	Знакомство с буквой К.	Групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом. Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
25	Обучение навыкам письма К.	Групповая, индивидуальная	Практически й, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
26	Знакомство с буквой L.	Групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом. Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
27	Обучение навыкам письма L.	Групповая, индивидуальная	Практически й, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
28	Знакомство с буквой M.	Групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом. Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
29	Обучение навыкам письма M.	Групповая, индивидуальная	Практически й, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
30	Знакомство с буквой N.	Групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-	Плакат, карточки с алфавитом. Раз	Практическое задание, наблюдение

			наглядный	даточный материал	
31	Обучение навыкам письма N.	Групповая, индивидуальная	Практически й, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
32	Знакомство с буквой O.	Групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом. Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
33	Обучение навыкам письма O.	Групповая, индивидуальная	Практически й, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
34	Повторение букв J-O	Групповая, индивидуальная	Практически й, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
35	Знакомство с буквой P.	Групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом. Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
36	Обучение навыкам письма P.	Групповая, индивидуальная	Практически й, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
37	Знакомство с буквой Q.	Групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом. Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
38	Обучение навыкам письма Q.	Групповая, индивидуальная	Практически й, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
39	Знакомство с буквой R.	Групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом. Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
40	Обучение навыкам письма R.	Групповая, индивидуальная	Практически й, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
41	Знакомство с буквой S.	групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом. Раздаточный	Практическое задание, наблюдение

				материал	
42	Обучение навыкам письма S.	Групповая, индивидуальная	Практически й, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
43	Знакомство с буквой T.	групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом. Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
44	Обучение навыкам письма T.	Групповая, индивидуальная	Практически й, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
45	Повторение букв O-T	Групповая, индивидуальная	Практически й, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
46	Знакомство с буквой U.	групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом. Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
47	Обучение навыкам письма U.	Групповая, индивидуальная	Практически й, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
48	Знакомство с буквой V.	групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом. Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
49	Обучение навыкам письма V.	Групповая, индивидуальная	Практически й, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
50	Знакомство с буквой W.	групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом. Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
51	Обучение навыкам письма W.	Групповая, индивидуальная	Практически й, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
52	Знакомство с буквой W.	групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом. Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение

53	Обучение навыкам письма W.	Групповая, индивидуальная	практически й	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
54	Знакомство с буквой X.	групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом. Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
55	Обучение навыкам письма X.	Групповая, индивидуальная	практически й	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
56	Знакомство с буквой Y.	групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом	Практическое задание, наблюдение
57	Обучение навыкам письма Y.	Групповая, индивидуальная	практически й	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
58	Знакомство с буквой Z.	групповая, индивидуальная	Объяснение, репродуктивно-наглядный	Плакат, карточки с алфавитом. Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
59	Обучение навыкам письма Z.	Групповая, индивидуальная	практически й	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
60	Повторение букв T-Z	Групповая, индивидуальная	Практически й, словесный	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
61	Повторение изученного материала	Групповая, индивидуальная	практически й	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
62	Повторение изученного материала	Групповая, индивидуальная	практически й	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
63	Итоговое занятие	Групповая, индивидуальная	практически й	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение
64	Итоговое занятие	Групповая, индивидуальная	практически й	Раздаточный материал	Практическое задание, наблюдение

**Алгоритм учебного занятия:**

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В процессе занятия может проводиться работа с наглядным пособием, специальным раздаточным материалом, соответствующим теме занятия. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке может использоваться ноутбук с записями песен на английском языке.

Для смены деятельности используются физкультурные разминки. При проявлении первых признаков утомления детей проводится физминутка. Она сопровождает каждое занятие. При этом многие из них соответствуют теме занятия.

### **Список литературы:**

#### **Литература для педагога:**

1. Крижановская Т.В. Английский язык для одаренных детей 5-6 лет. Эксмо-Пресс, 2013 г.
2. Шалаева Г.П. Английский язык для малышей. Самый лучший самоучитель. – Москва: АСТ, 2015. – 431 с.

#### **Литература для детей:**

1. Английский для малышей. – Краснодар: Улыбка, 2014. – 64 с.: ил.

#### **Литература для родителей:**

1. Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке. Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 44
2. Е. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. – Сп.: Питер, 2015. – 80 с.: ил.